|  |  |
| --- | --- |
| ***Бетирова Има Шахаповна***  ***Учитель начальных классов***  ***МБОУ «Корен-Беноевская СШ»*** |  |

Конспект урока для 2 класса по русскому языку + презентация: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова».

Русский язык 2 класс В.П. Канакина В. Г. Горецкий

1. Цель урока: Научить школьников проверять написание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.

2. Ожидаемые результаты (Какие УУД формируются?):

**- предметные**

сформировать умение различать слова с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова;

подбирать проверочные слова к словам с парным по глухости-звонкости согласным;

**-метапредметные**

Регулятивные:

освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

освоение умения подбирать проверочные слова к словам с парным по глухости-звонкости согласным;

формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

принимать на себя ответственность за результат своих действий;

наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

-личностные:

осознание алгоритма учебного действия;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: открытие новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная работа, работа в парах

Необходимое техническое оборудование Компьютер, оснащенный проектором, экран, нетбуки для учащихся.

Структура и ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** | |
| *На ошибках учатся.* Как вы понимаете эту фразу?  *Когда можно допустить ошибку?*  Сегодня у нас урок открытия новых знаний.  И в гостях у нас ОШИБКА.  Слайд  Поэтому в тетрадях мы работать будем завтра, что бы ошибку в них не пускать, а сегодня будем работать с индивидуальным листом.  Что мы должны сделать, чтобы победить ошибку?  Какую пословицу вы можете подобрать к такому случаю? | Терпение и труд всё перетрут. |
| **2. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений**  *Цель: подготовить мышление учащихся к учебной деятельности  по шагам и организовать фиксирование индивидуальных затруднений.* | |
| (Минутка чистописания) слайд  Письмо строчных букв С З |  |
| Почему мы написали именно эти буквы? | На прошлом уроке мы изучали тему Парные звонкие и глухие согласные |
| Задайте вопрос классу по этой теме. | Как отличить звонкий согласный от глухого? |
| Запишите парные согласные в индивидуальный лист. |  |
| Взаимопроверка |  |
|  | |
| А вы умеете звонкие и глухие согласные различать и правильно записывать в словах? Мы это сейчас узнаем. | Умеем. |
| Я знаю, вы любите отгадывать загадки.  Ответы на загадки вы запишите в Индивидуальный Лист Обучения (ИЛО), но в начале повторим правила правильного ответа на уроке.  1.Он щипается, кусается, Прогнать домой пытается. Но все равно я не уйду, Промчусь по снегу и по льду. (Мороз.) **Какое сочетание в этом слове?**  2.Что за толстое стекло Речку всю заволокло? (Лед.)  3.Обернулась в лед вода Наступили… (Холода – холод.) **Какое сочетание в этом слове?**  4.Зима так любит деток, Что к ним с собой ведет И Рождество, и Святки, Веселый Новый… (Год.)  5. Проработав целый день,  Намела гору метель.  Что за горка? Как зовётся?  Вам ответить мне придётся. (Сугроб.)  6. Зимой в поле лежал,  А весной в реку убежал.                             (Снег ) | Ответить хочешь, не шуми,  А только руку подними. |
| Какой темой объединены все слова? | Зима. |
| Самопроверка  На доске слайд |  |
| - Все ли написали правильно эти слова?  Выделите корень в этих словах.  Подчеркните последнюю букву в корне. |  |
| Слайд ошибка!  *На ошибках учатся.* |  |
| **3. Выявление места и причин затруднения.** *Цель: организовать анализ возникшей ситуации, выявить место и причину затруднения.* | |
| - Где находятся ошибки в этих словах? | *В корне, в конце слова.* |
| -Как вы считаете, почему мы допустили ошибки? В чем причина? | Слайд  *Слабо слышится последний звук.* |
| Чего мы не знаем? | *Как пишутся слова с парной согласной в корне, на конце слова*. |
| **4. Постановка учебной задачи** | |
| -Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока? | *(*Слайд. *Правописание слов с парной согласной в корне, на конце слова).* |
| -Какие цели поставите перед собой? | *(****научиться*** *узнавать слова с парной согласной в корне, на конце слова;* ***правильно писать*** *слова с парной согласной в корне, на конце слова;* ***подбирать*** *проверочные слова).* |
| Что нам нужно, для того, чтобы правильно писать эту орфограмму? | Нам нужно знать правило проверки. Полный ответ |
| А где его взять? | В учебнике. |
| А можем ли мы сами это правило найти? |  |
| **5. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения** | |
| Давайте пойдем в исследовательскую лабораторию. Вы хотели бы быть учеными и победить ошибку? эксперт  Мы проведем исследование. Следующее задание:  У вас даны слова, запишите их в два столбика. Подумайте, как вы их распределите.  Работа в паре.  Глаз, грибы, дуб, дубы, гриб, кладу, глаза, клад.  **Выделите корень в каждом слове.** | В 1 столбик запишем слова с парным согласным в, котором можно ошибиться, во второй - в которых не ошибёшься. (с опасным местом)   |  |  | | --- | --- | | Можно ошибиться в написании | Не ошибёшься в написании | | Глаз | глаза | | дуб | дубы | | гриб | грибы | | клад | кладу | |
| Проверяем  1 ученик называет слова 1 столбика  2 ученик – 2 столбика. |  |
| Почему во втором столбике в словах не ошибешься?  Подчеркните в 1 столбике опасное место, где можно сделать ошибку.  Подчеркните во 2 столбике этот согласный. Почему он хорошо слышен? | Согласный хорошо слышен, после него стоит гласный. |
| Что же нужно сделать, что бы проверить парный согласный в корне слова? | Нужно или изменить слово или подобрать родственное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. |
| Давайте впишем слова в правило в вашем листе. Работаете в паре. Повторим правила работы в паре. | «ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ»                                                              1.Один говорит, второй его внимательно слушает, не перебивая. 2.При разговоре выбираем правильную громкость речи и правильную посадку (лицом к собеседнику) 3.Ваше мнение высказываем в дружелюбной форме, не обижая собеседника. |
| Что бы проверить парный согласный на корне слова, нужно или изменить слово или подобрать родственное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.  проверяем эксперт |  |
| **6. Физминутка** | |
| Правило у нас есть, а как его применить? | *Алгоритм (памятка)*  1. Изменю или  подберу однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного слышится гласный звук  2. Сравню написание корней.  3. Вставлю пропущенную букву в проверяемое слово. |
| Всё ли у нас есть для того, что бы победить ошибку? И все слова с этой орфограммой теперь можем писать правильно? | Не всё. |
| Давайте вспомним, какую пословицу сегодня мы вначале урока подобрали. | Терпение и труд всё перетрут. |
| У нас есть правило, памятка, а что теперь нужно? | Потренироваться. |
| **7. Включение в систему знаний** | |
| **Работа с нетбуками в парах**  С фиксированием правильности выбора ответа в ИЛО | Работа с нетбуками (диск приложение к учебнику) |
| **8. Домашнее задание** | |
|  |  |
| **9. Рефлексия деятельности** | |
| *Рефлексия.*  - Продолжите высказывания:  Сегодня я узнал …  Мне захотелось …  Я выполнял задания…  У меня получилось …  Я понял, что теперь могу …  Я смог …  Задайте вопрос по теме урока Что Где                                   надо проверять? Как Чем |  |