|  |  |
| --- | --- |
| ***Бетирова Има Шахаповна******Учитель начальных классов*** ***МБОУ «Корен-Беноевская СШ»*** |  |

Конспект урока для 2 класса по русскому языку + презентация: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова».

Русский язык 2 класс В.П. Канакина В. Г. Горецкий

1. Цель урока: Научить школьников проверять написание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.

 2. Ожидаемые результаты (Какие УУД формируются?):

**- предметные**

сформировать умение различать слова с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова;

подбирать проверочные слова к словам с парным по глухости-звонкости согласным;

**-метапредметные**

Регулятивные:

освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

освоение умения подбирать проверочные слова к словам с парным по глухости-звонкости согласным;

формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

принимать на себя ответственность за результат своих действий;

наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

-личностные:

осознание алгоритма учебного действия;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: открытие новых знаний

Формы работы учащихся: индивидуальная работа, работа в парах

Необходимое техническое оборудование Компьютер, оснащенный проектором, экран, нетбуки для учащихся.

Структура и ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.** |
| *На ошибках учатся.* Как вы понимаете эту фразу?*Когда можно допустить ошибку?*Сегодня у нас урок открытия новых знаний. И в гостях у нас ОШИБКА.СлайдПоэтому в тетрадях мы работать будем завтра, что бы ошибку в них не пускать, а сегодня будем работать с индивидуальным листом. Что мы должны сделать, чтобы победить ошибку?Какую пословицу вы можете подобрать к такому случаю? | Терпение и труд всё перетрут. |
| **2. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений***Цель: подготовить мышление учащихся к учебной деятельности  по шагам и организовать фиксирование индивидуальных затруднений.* |
| (Минутка чистописания) слайдПисьмо строчных букв С З |  |
| Почему мы написали именно эти буквы? | На прошлом уроке мы изучали тему Парные звонкие и глухие согласные |
| Задайте вопрос классу по этой теме. | Как отличить звонкий согласный от глухого? |
| Запишите парные согласные в индивидуальный лист. |  |
| Взаимопроверка |  |
|  |
| А вы умеете звонкие и глухие согласные различать и правильно записывать в словах? Мы это сейчас узнаем. | Умеем. |
| Я знаю, вы любите отгадывать загадки.Ответы на загадки вы запишите в Индивидуальный Лист Обучения (ИЛО), но в начале повторим правила правильного ответа на уроке.1.Он щипается, кусается,Прогнать домой пытается.Но все равно я не уйду,Промчусь по снегу и по льду. (Мороз.)**Какое сочетание в этом слове?**2.Что за толстое стеклоРечку всю заволокло? (Лед.)3.Обернулась в лед водаНаступили… (Холода – холод.)**Какое сочетание в этом слове?**4.Зима так любит деток,Что к ним с собой ведетИ Рождество, и Святки,Веселый Новый… (Год.)5. Проработав целый день, Намела гору метель. Что за горка? Как зовётся? Вам ответить мне придётся. (Сугроб.)6. Зимой в поле лежал,А весной в реку убежал.                           (Снег ) | Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними. |
| Какой темой объединены все слова? | Зима.  |
| СамопроверкаНа доске слайд |  |
| - Все ли написали правильно эти слова? Выделите корень в этих словах.Подчеркните последнюю букву в корне. |  |
| Слайд ошибка!*На ошибках учатся.* |  |
| **3. Выявление места и причин затруднения.***Цель: организовать анализ возникшей ситуации, выявить место и причину затруднения.* |
| - Где находятся ошибки в этих словах?  | *В корне, в конце слова.* |
| -Как вы считаете, почему мы допустили ошибки? В чем причина? | Слайд*Слабо слышится последний звук.* |
| Чего мы не знаем? | *Как пишутся слова с парной согласной в корне, на конце слова*. |
| **4. Постановка учебной задачи** |
| -Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока? | *(*Слайд. *Правописание слов с парной согласной в корне, на конце слова).* |
| -Какие цели поставите перед собой? | *(****научиться*** *узнавать слова с парной согласной в корне, на конце слова;* ***правильно писать*** *слова с парной согласной в корне, на конце слова;* ***подбирать*** *проверочные слова).* |
| Что нам нужно, для того, чтобы правильно писать эту орфограмму? | Нам нужно знать правило проверки. Полный ответ |
| А где его взять? | В учебнике. |
| А можем ли мы сами это правило найти? |  |
| **5. Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения** |
| Давайте пойдем в исследовательскую лабораторию. Вы хотели бы быть учеными и победить ошибку? экспертМы проведем исследование. Следующее задание:У вас даны слова, запишите их в два столбика. Подумайте, как вы их распределите. Работа в паре.Глаз, грибы, дуб, дубы, гриб, кладу, глаза, клад.**Выделите корень в каждом слове.** | В 1 столбик запишем слова с парным согласным в, котором можно ошибиться, во второй - в которых не ошибёшься. (с опасным местом)

|  |  |
| --- | --- |
| Можно ошибиться в написании | Не ошибёшься в написании |
| Глаз | глаза |
| дуб | дубы |
| гриб | грибы |
| клад | кладу |

 |
| Проверяем 1 ученик называет слова 1 столбика2 ученик – 2 столбика. |  |
| Почему во втором столбике в словах не ошибешься? Подчеркните в 1 столбике опасное место, где можно сделать ошибку.Подчеркните во 2 столбике этот согласный. Почему он хорошо слышен? | Согласный хорошо слышен, после него стоит гласный. |
| Что же нужно сделать, что бы проверить парный согласный в корне слова? | Нужно или изменить слово или подобрать родственное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. |
| Давайте впишем слова в правило в вашем листе. Работаете в паре. Повторим правила работы в паре. | «ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ»                                                             1.Один говорит, второй его внимательно слушает, не перебивая.2.При разговоре выбираем правильную громкость речи и правильную посадку (лицом к собеседнику)3.Ваше мнение высказываем в дружелюбной форме, не обижая собеседника. |
| Что бы проверить парный согласный на корне слова, нужно или изменить слово или подобрать родственное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.проверяем эксперт |  |
| **6. Физминутка** |
| Правило у нас есть, а как его применить? | *Алгоритм (памятка)*1. Изменю или  подберу однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного слышится гласный звук 2. Сравню написание корней.3. Вставлю пропущенную букву в проверяемое слово.                        |
| Всё ли у нас есть для того, что бы победить ошибку? И все слова с этой орфограммой теперь можем писать правильно? | Не всё. |
| Давайте вспомним, какую пословицу сегодня мы вначале урока подобрали. | Терпение и труд всё перетрут. |
| У нас есть правило, памятка, а что теперь нужно? | Потренироваться. |
| **7. Включение в систему знаний** |
| **Работа с нетбуками в парах**С фиксированием правильности выбора ответа в ИЛО | Работа с нетбуками (диск приложение к учебнику) |
| **8. Домашнее задание** |
|  |  |
| **9. Рефлексия деятельности** |
| *Рефлексия.*- Продолжите высказывания:Сегодня я узнал …Мне захотелось …Я выполнял задания…У меня получилось …Я понял, что теперь могу …Я смог …Задайте вопрос по теме урокаЧтоГде                                   надо проверять?КакЧем |  |