МБОУ «Корен – Беноевская СШ»

**«Система работы школы**

**по организации проектной деятельности»**

**21. 08. 2015 г.**

**Учитель начальных классов:**

**Кагирова Яха Алибековна**

 **Курчалоевский муниципальный район 2015 г.**

 «Система работы школы по организации проектной деятельности»

Как и любой вид работы в школе, проектная работа планируются заранее. Такое планирование называют педагогическим проектом учителя. Педагогическое планирование касается постановки развивающих и образовательных целей, определения времени проведения работы, её формы, конкретных этапов и их содержательного наполнения, адаптации методов проектирования, создания конечного продукта и возможностей его представления. Для планирования проектной работы учителю необходимо представлять, какое место в учебном процессе они будут занимать и в какой форме проходить.

**Для проектной работы в школе есть два направления:**

- Интегрированность в урочную деятельность;

 - Внеурочная деятельность;

В первом случаи проект тематически связан с программой, а технический этап (инструкции учителя, разделение учащихся на группы, осознание стоящей перед ними задачи и путей её решения) проходит непосредственно на уроке. Продукт и результат проектной работы также может представляться на уроке. Основная часть работы должна проходить вне класса (в школе, дома, в библиотеке, в экскурсиях и.т.д). Желательно вовлекать в проекты обучающихся и родителей, как участников образовательного процесса. Только совместная работа всех участников образовательного процесса; учителя, обучающихся и родителей даёт наиболее эффективный результат.

Вопрос обязательности проектной деятельности в разных образовательных учреждениях решается по-разному. Многие школы не включают в учебные планы проектную деятельность и считают достаточным ведение проектной работы во внеклассное время. Опыт показывает, что проектная деятельность должна вестись как в урочное, так и внеурочное время. Только системная работа может дать необходимые знания и навыки обучающимся в проектировании и исследовании. Надо понимать и осознать, что индивидуальный проект, как ЕГЭ станет нормой в недалеком будущем для выпускника средней школы. Последний опыт проектной компетентности обучающихся 4 – х классов в рамках независимого мониторинга Центра Оценки Качества Образования показал, что обучающиеся не полностью овладели навыками и умениями проектирования.

**В организации проектной работы учащихся независимо от предметной области принято выделять следующие этапы:**

1. Предварительный этап: вовлечение учащихся в проектную работу; знакомство с целями, структурой нового вида работы.
2. Определение темы конкретного проекта; разделение учащихся на группы.
3. Выявление проблемы и цели проекта
4. Обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы, определение методов исследования
5. Работа в группах, координируемая руководителем проекта: регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует и корректирует проделанную учащимися работу.
6. Презентация проекта; доклады или компьютерные презентации, выставки, видеофильмы, радиопередачи, театральные представления, школьные праздники.

Представляем Вам проект обучающихся 1 – го класса «Птицы наши друзья». В данном проекте мы учили детей к умению договариваться, сотрудничать, взаимодействовать и совместно трудится.

Второе направление в нашей работе – это активное вовлечение обучающихся в учебную и поисковую деятельность по принципу «Обучая, учимся сами».

Периодически и по очереди обучающиеся получают задания; провести устный опрос, сделать сообщение по заданной теме, закрепить тему. Сложность заданий зависит от возраста и умений обучающихся. Данная работа позволяет раскрыть индивидуальные возможности обучающихся, прививает любовь к профессии учителя, способствует развитию лидерских качеств и развивает здоровую конкуренцию за большой багаж знаний.

**Представляем Вам разные этапы уроков, которые проводят сами обучающиеся.**

1 –

2-

3 –

Спасибо за внимание!

21. 08. 2015 г. Я. А. Кагирова