

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета школы
Хасаев Магомед-Паша З.
16 декабрь 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Корен - Беноевская СШ»
Абдулкадиров У. Х.
18 декабрь 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "КОЕН-БЕНОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" КУРЧАЛОЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2016-2021 ГОДЫ**

Принята на Педагогическом совете школы
« 16 » декабря 2015г.
Протокол № 03

с. Корен - Беной
2015

Структура Программы развития школы

Паспорт Программы

Введение

Раздел I. Информационная справка о школе

1.1. Краткая характеристика состояния школы

1.2. Характеристика педагогического коллектива

1.3. Особенности управления школой

1.4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

11.1. Социальная среда школы

11.2. Субъекты и источники социального заказа школы

11.3. Анализ внешних факторов

11.4. Анализ внутренних факторов

Раздел III. Структурирование приоритетных проблем

Раздел IV. Концепция развития новой школы

IV.1. Стратегия развития

IV.2. Миссия школы

IV.3. Цель и задачи развития

IV.4. Приоритетные направления развития

IV.5. Перспективная модель работы школы к 2015 году

IV. 6. Этапы освоения и внедрения Программы

Раздел V. Механизмы реализации программы

V.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

V.2. Управление Программой

V.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы

Приложения

№1. Структура управления МБОУ «Корен -Беноевская СШ»

№2. Тактический план реализации Программы

**ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ "КОРЕН – БЕНОВЕВСКАЯ СШ"
НА 2016-2021 ГОДЫ**

Наименование программы:

Целевая программа «Развитие бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения "Корен – Беноевская средняя общеобразовательная школа" на 2016-2021 годы» (далее - Программа)

Основание для разработки Программы:

- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.).
- Концепция информатизации сферы образования РФ.

Устав МБОУ "Корен - Беноевская СШ" Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики. Типовое положение об образовательном учреждении. ФГОС.

Заказчик Программы: УО Курчалоевского муниципального района.

Разработчик Программы:

Администрация МБОУ "Корен – Беноевская СШ"

Ответственные исполнители Программы:

Администрация МБОУ "Корен – Беноевская СШ".

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Советом учреждения.

Цель Программы:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей школьного общества в качественном образовании через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи Программы:

1. Разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.
2. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и учащихся.
3. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
4. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
5. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
3. Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической,

- коммуникационной, информационной сферах.
4. Устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений.
 5. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования.
 6. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.
 7. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.

Сроки реализации: 2016-2021 г.

Исполнители мероприятий Программы:

Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители; социальные партнеры школы.

Источники финансирования Программы:

Региональный бюджет, муниципальный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.

Организация контроля за исполнением Программы:

Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный отчет школы (сентябрь, ежегодно).

Публичный доклад директора школы:

<https://korenbenoysosh.edu95.ru/index.php?component=frontpage&page=6>

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Корен - Беноевская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) на 2016 - 2021 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается **развитие модели адаптивной школы**, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы

продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Адаптация - приспособление организма к условиям существования (Педагогический энциклопедический словарь/М.: Большая Российская энциклопедии, 2002.-528 с.).

Адаптация - приспособление организма к изменяющимся внешним условиям (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/М.: Азбуковник,1999.-944с.).

Адаптивная школа — модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, в отличие от традиционной школы, стремящейся приспособить ребенка к своим требованиям (Педагогический энциклопедический словарь/М.: Большая Российская энциклопедии, 2002.-528 с.).

Модель адаптивной школы - воспитательно - образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А.Ямбург).

Раздел I. Информационная справка о школе

1.1. Краткая характеристика состояния школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корен – Беноевская средняя общеобразовательная школа» Курчалоевского района, именуемая в дальнейшем «Учреждение», является гражданским образовательным учреждением, создана Учредителями в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учредителями школы являются: администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики.

Школа имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, действующую бессрочно. Право школы на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования подтверждено свидетельством о государственной аккредитации, действительным до 16 июня 2027 года.

Школа функционирует в здании постройки 2007 года и спортивного зала 2008 года постройки, не нуждающихся в капитальном ремонте. Школа располагает 7 учебными кабинетами, оборудованными мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. В школе имеются спортивный зал, столовая, библиотека и пришкольный участок.

В 2015/2016 учебном году в школе обучается 79 человек в две смены. Скомплектовано 11 классов - комплектов.

Численность детей по ступеням образования:

- Начальное общее образование - 32 учащихся;
- Основное общее образование - 35 учащихся;
- Среднее общее образование - 12 учащихся.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

- I группа - 33 %;
- II группа - 54%;
- III группа - 13%;
- IV группа-0%.

У учащихся преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата и заболевания ЖКТ.

Учебные планы 1-11 классов разрабатываются на основе требований ФГОС, СанПин и Устава МБОУ "Корен - БеноевскаяСШ." В структуре учебного плана выделяются три основных компонента:

- Федеральный компонент
- Региональный компонент
- Компонент образовательной организации.

Содержание УП отражает приоритетные направления образовательной политики Чеченской Республики: компетентностно-ориентированное

образование, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая деятельность, интегрированное обучение, предпрофильная подготовка девятиклассников и профильного обучения старшекласников.

Профильное обучение старшекласников организовано в соответствии с их запросами. Для углубленного изучения предметов и качественной подготовки к ЕГЭ введены элективные учебные курсы.

Третий час физической культуры во 2-11 классах реализуется следующим образом: в 2-4 классах - игры, 5-11 классах - волейбол, баскетбол, теннис и легкая атлетика.

После уроков, во второй половине дня предусмотрена работа; - индивидуальные консультации, консультации по проектам, элективные курсы, кружки, секции, общешкольные творческие дела и дела классов.

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся по направлениям в 2015-2016 учебном году следующая:

Физкультурно-спортивное - 12 чел.

Экологическое - 6 чел.

Художественно-эстетическое - 16 чел.

Результаты учебной деятельности

Уровень образовательной подготовки учащихся

Параметры статистики	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Уровень обученности	100%	100%	100%
2. Уровень качества обучения	38%	45,7%	57%

Выпускники 9 класса сдают государственную итоговую аттестацию в новой форме.

Данные ГИА (математика)

Учебный год	Обученность	Качество	Средний балл	Баллы по ОУ
2012/2013	100%	100%	3,5	15,8
2013/2014	100%	100%	3,6	16,1
2014/2015	100%	50%	3,5	16

Данные ГИА (русский язык)

Учебный год	Обученность	Качество	Средний балл	Баллы по ОУ
2012/2013	100%	100%	3,5	28
2013/2014	100%	62.5%	4,6	37
2014/2015	100%	75%	4,25	31

Выпускники 11 класса сдают аттестационные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ.

Данные ЕГЭ (математика)

Учебный год	Обученность	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по Республике
2013/2014	100%	38,8	32,0	38,3
2014/2015	100%	39,13	33,86	39,9

Данные ЕГЭ (русский язык)

Учебный год	Обученность	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по Республике
2013/2014	100%	41,3	40,0	45,7
2014/2015	100%	42,75	41,99	42,6

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм образовательного процесса.

В связи с этим учителя школы практикуют различные технологии, способные в полной мере раскрыть индивидуальные способности ученика и реализовать внутренний потенциал личности.

Информация об используемых образовательных технологиях

Образовательные технологии	Результаты реализации
Развивающее обучение	Учителя начальных классов (1-4 кл.) по программе « Школа России».
Технология уровневой дифференциации	Учителя математики в 5-9 классах.
Метод проектов	На всех предметах базового компонента в 1-11 классах-100% учителей.
Лекционно-семинарская система	Учителя истории, обществознания и литературы.
Коллективная система обучения	Учителя русского языка, математики физики, географии, технологии.
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах базового компонента- 93% учителей.
Интернет-технологии	Учителя информатики. На всех предметах базового компонента - 40% учителей.
Здоровьесберегающие технологии	На всех предметах в начальных классах, основной школе, средней школе.
Тестовые технологии	На всех предметах базового компонента- 93% учителей.
Игровые технологии	На всех предметах.

Результаты внеурочной деятельности

Усиление воспитательного потенциала школы осуществляется через реализацию комплексной целевой программы патриотического воспитания «Растим гражданина» и систему ученического самоуправления.

Количество мероприятий, в которых принимали участие школьники за последние 2 года: районного уровня - 20; Регионального - 13; всероссийского - 10. Количество призеров: районного уровня - 5; Регионального - 1; всероссийского - 3.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе - 18.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Средне специальное
Учителя начальных классов	1	3
Учителя 2 и 3 ступени обучения	12	2

б) по стажу работы:

1-2 года	2-9 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	4	0	5	8

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	без квалификационной категории
2	4	12

г) количество работников, имеющих отличия:

всего	Отличник образования	Почетный работник общего образования	Грамота МОиН ЧР
4	-	-	4

В школе работают методические объединения учителей-предметников: МО учителей начальных классов:

- * гуманитарный цикл предметов;
- * естественно-научный цикл;
- * классных руководителей;

Информация о повышении квалификации педагогов

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно 30 % преподавателей проходят курсы повышения квалификации на базе ЧИПКРО и на дистанционных

курсах, а также активно занимаются самообразованием. Инновационная деятельность учителей начальной и основной школы направлена на внедрение новых ФГОС НОО и ООО.

1.3 Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляет директор и два заместителя (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным, воспитательным, финансово- хозяйственным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции (см. приложение №1. Структура управления МБОУ «Корен - Беновская СШ».

1.3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Активная позиция школы выражается в многочисленном сотрудничестве с другими образовательными, спортивными и общественными организациями.

Социальные партнеры	Результат
СДК села Корен- Беной	Организация совместных мероприятий в соответствии с планом. Организация кружковой работы.
ФАП села Корен - Беной	1. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса. 2. Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий.
Корен - Беновский филиал районной библиотеки	Совместная творческая, информационная деятельность.

ЧИПКРО	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
ДЮСШ, ЦДЮТик Курчалоевского района	Занятия по доп. Образовательным программам.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы

II.1. Социальная среда школы

В состав Хиди-Хуторского сельского поселения входит 2 населенных пункта: Хиди-Хутор И Корен – Беной. МБОУ «Корен – Беноевская СШ» обеспечивает образовательные потребности детей села Корен – Беной.

Центр школы - село Дохновичи, расположено в 12 км от районного центра г. Стародуба и 150 км от областного: г. Брянска.

МБОУ "Корен – Беноевская СШ" является культурным и образовательным центром села, на базе которого проводятся различные мероприятия, направленные на повышение социальной активности молодежи.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками)*:

недостаточно высокой образованностью;

средним уровнем общей культуры;

достаточно высоким процентом родителей, которые мало занимаются проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

отсутствием в селе центра для организованного досуга населения. Вместе с тем до 50% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения, носящей адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

II.2. Субъекты и источники социального заказа школы

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались спрогнозировать комплекс общих требований общества к выпускнику школы.

Представим структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями.

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.
Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования; хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ;

желают, чтобы их ребёнок просто находился в школьном пространстве до 16 лет;

желают интересный досуг детей;

желают формирования информационной грамотности и овладения современными технологиями.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы в школе их научили общаться друг с другом; хотят иметь учебный успех;

хотят получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями;

хотят, чтобы школа помогла им понять себя и правильно выбрать профессию.

Информация о продолжении обучения выпускниками ОУ

Параметры статистики	2012-2013 учебный	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1 .Распределение выпускников основного общего образования: - в 10 класс ОУ	13 уч. 8 уч.-61,5%	11 уч. 6 уч.- 54,5%	8 уч. 4 уч. - 50%

- в УКП ОУ	-	-	-
- в 10 класс других ОУ	-	-	-
- в учреждения СПУ	5 уч.-38,5%	5 уч.- 45,5%	5 уч. - 62,5%
- в учреждения НПО	-	-	-
2 .Распределение выпускников среднего общего образования:	5 уч.	5 уч.	6 уч.
- в ВУЗ на бюджетной основе	4уч.-80%	1уч.-20%	4уч.-66,6%;
- в ВУЗ на внебюджет. основе	-	1уч.-20%	-
- в учреждения СПУ	1уч.-20%	3уч.-60%	2-33,3%
- в учреждения НПО	-	-	-
- трудоустройство	-	-	-

II.3. Анализ внешних факторов

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- переход на новые стандарты образования;
- относительную завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля обучающимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к обучающимся;
- сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

II.4. Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система деятельности всех структур коллектива и координация ее администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- нравственно-патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно

в основной школе;

- самоотстранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Таким образом, можно выделить следующие *противоречия* развития школы:

- конкуренция близлежащих образовательных учреждений района;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предметам школьной программы, а с другой не все педагоги школы ориентированы на работу в этом направлении;
- противоречие между повышенным уровнем сложности программ и различным уровнем сформированности навыков учебной деятельности детей;
- различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- снижение успеваемости на второй ступени образования;
- недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями отдельными педагогами;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении;
- различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;
- ухудшение социального положения семей поселения;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

Предпосылками развития школы являются наличие в школе:

- опыта успешного освоения педагогами новых педагогических технологий;
- блока дополнительного образования;
- позитивных взаимоотношений между педагогами и обучающимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- убеждения администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов разного уровня.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе; поддержка мотивации учения у обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;
- организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации.

Раздел III. Структурирование приоритетных проблем

Актуализация глобальных проблем современной жизни ставит перед образованием и воспитанием подрастающего поколения общегуманистические задачи. В основе современной концепции образования должна находиться личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебновоспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Тем более, что школа вплотную подошла к последовательному практическому введению ФГОС ООО, для этого уже созданы необходимые условия.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и

воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Разрыв между желаемыми критериями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания и реальными показателями по школе ставит по рангу данную проблему второй.

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

4. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Раздел IV. Концепция развития новой школы

IV.1. Стратегия развития

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа-это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:

1 ступень - начальные классы;

2 ступень - основная школа;

3 ступень - средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в

школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Условиями и факторами, определяющими процесс формирования личности, являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются;

- особенности семьи и её отношение к ребёнку.

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живёт и развивается человек.

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нём, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

**Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе
должна состоять из следующих подсистем:**

Система личностно-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.	МО классных Руководителей.
2. Классно-урочные занятия.	Программа образования. МО: 1. Гуманитарный цикл предметов; 2. Естественно-математический цикл.
3. Занятия по выбору учащихся, элективные курсы.	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы.	Программа воспитания.
6. Общешкольное ученическое самоуправление.	
7. Трудовая деятельность учащихся, профориентация.	
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка.	Программа здоровья.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Школа - модель нового образования, в которой сочетаются две формы образовательной практики:

1. Общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с Госстандартом и с учетом индивидуальных способностей учащихся;
2. Элективные курсы, осуществляющие образовательный процесс в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, расширение возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

IV.2. Миссия школы

МБОУ "Корен – Беноевская СШ" предназначена для разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением

адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

IV.3. Цель и задачи развития

Цель программы развития - создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей. Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие задачи:

1. Формировать физически здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.
2. Развить творческие способности учащихся: выявить уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных недель, олимпиад, привлечь учащихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе.
3. Формировать творчески работающий коллектив учителей; обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организовать публикации творческих работ учителей; провести семинары по обмену опытом; стимулировать творчество учителей.
4. Организовать учебно-воспитательный процесс: совершенствовать учебный план и учебные программы; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в старших классах; совершенствовать лекционно-семинарскую систему занятий, дифференцированное обучение; изучить и внедрить в практику инновационные технологии.
5. Создать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
6. Совершенствовать систему управления школой; усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования; создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимально распределить функциональные обязанности администрации.

IV.4. Приоритетные направления развития

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетентностей учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, развитию значимых качеств: толерантности, креативности, дисциплины и ответственности за порученное дело.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной и областной систем повышения квалификации;
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимся, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент

учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа». С 2011 года школа перешла к введению ФГОС на начальной ступени образования, к введению ФГОС ООО с 2015г. В целях повышения качества преподавания и обучения школа перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк мультимедийных продуктов, к организации кружковой и досуговой деятельности будут привлечены родители.

Формирование системы работы с одаренными учащимися будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы работы школы с родителями предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной общественности.

Продолжится работа по формированию **физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

IV.5. Перспективная модель работы школы к 2021 году

Учебно-образовательный процесс в школе строится на принципах:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основу организации образовательного и инновационного процессов положен системно-деятельностный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей

действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Ожидаемые результаты

I модуль (начальные классы):

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;

- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;

- учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);

- развивая личность, оберегая индивидуальность обучающихся, учить осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль (5-7 классы):

- обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;

- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);

- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;

- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;

- умение использовать знания и умения одного предмета при изучении другого;

- сохраняется необходимость индивидуальной помощи обучающимся .

III модуль (8-9 классы):

- конкретизация познавательных интересов обучающихся;

- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.

IV модуль (10-11 классы):

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий

уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;

- у обучающихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

V модуль (педагогический коллектив):

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта;

- создание основ банка передового педагогического опыта школы;

- повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей разного уровня;

- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;

- разработка и внедрение модульных образовательных программ, обеспечивающих реальную интеграцию учебных дисциплин и воспитательной работы;

- активное участие в научной работе;

- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

IV. 6. Этапы освоения и внедрения Программы

V. Первый этап - 2016-2017 учебный год.. Подготовительный этап.

Цель - создание условий для развития инновационной деятельности школы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

Задачи:

1. Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса

2. Выявить и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое для развивающей программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).

3. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном,

промежуточном и конечном этапе.

4. Внедрить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и учащихся.

Содержание деятельности на первом этапе: планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов I этапа реализации Программы.

Результаты I этапа:

1. Составление комплексно-целевой программы развития школы как адаптивной, лично ориентированной модели.
2. Проектирование учебного плана с учётом введения учебных курсов по программам развивающего обучения и ФГОС на основной ступени образования.

Второй этап - 2017 -2020 г.г. Основной.

Цель - организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации Программы развития школы.

Задачи:

1. Реализовать новые образовательные программы, направленные на индивидуализацию обучения и формирование ключевых компетентностей учащихся.
1. Ввести систему портфолио обучающихся, где будет отражено: его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне, уровень сформированности метазнаний, универсальных учебных умений и навыков.
2. Эффективно использовать современные технологии обучения.
3. Реализовать интегрированный проект системы воспитательно - развивающей деятельности школы.

Содержание деятельности на втором этапе: планируется четко организованная реализация всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности, проведение в конце 2020 года промежуточных замеров реализации цели и задач Программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Результаты II этапа:

1. Переход в новое качественное состояние. Реализация целей и проектов Программы развития:
2. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса. Обновление

технологий учебно-воспитательного процесса.

3. Разработка и внедрение концепции развития воспитательной системы.

Третий этап - 2020 - 2021 учебный год. Обобщающий.

Цель - анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы.

Задачи:

1. Самоконтроль и экспертная оценка конечных результатов обучения, воспитания и развития.
2. Создать банк данных с систематизированными результатами инновационной деятельности.
3. Обобщить опыт инновационной деятельности школы.

Содержание деятельности на третьем этапе: планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по инновационной деятельности учреждения.

Результаты III этапа:

1. Повышение качества результатов обучения (индикатор: мониторинг качества обучения).
2. Повышение качества результатов воспитания (индикатор: мониторинг качества воспитания).
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий.
4. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
5. Сохранение положительной динамики состояния здоровья школьников.
6. Совершенствование системы демократизации внутришкольного управления.
7. Выполнение мероприятий по развитию системы работы школы с родителями.
8. Разработка и получение рецензии программ внеурочной деятельности учащихся и программ элективных курсов.
9. Подтверждение и повышение квалификационной категории педагогов школы.
10. Продолжение работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку по различным направлениям, в том числе по проблеме внедрения ФГОС ООО.
11. Подготовка к публикации статей научно - методического характера педагогов школы.

Раздел V. Механизмы реализации программы

V.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1.	Нормативное и правовое	<p>Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.</p> <p>Для реализации образовательной деятельности разработать нормативные правовые документы, которые определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации научно-методической, информационнотехнической деятельности; - регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности; - порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; - порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения нормы труда педагогических кадров. 	Директор
2.	Научно - методическое	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебно-методической документации; - методическое обеспечение учебных занятий; - обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; - разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - проведение педагогических (методических) экспериментов; 	Зам. дир. по УВР

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; - проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний. 	
3.	Информационно - техническое	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; - формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; - создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; - формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности; - создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований. 	Зам. дир. по УВР
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.	Директор, Зам. дир. по УВР

		Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.	
5.	Бюджетное	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.	Директор

VI. 2.Управление Программой

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган - Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своего заместителя по учебно - воспитательной работе.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Общее управление реализацией Программы осуществляет Директор школы. Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается Директором школы.

У.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.

Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

Формы обратной связи

Все замечания и предложения по Программе и освещенным в ней аспектам деятельности МБОУ "Корен – Беноевская СШ" сообщать по телефону: 8928 – 735 – 22 71.

Почтовый адрес Учреждения 366321 Чеченская Республика, Курчалоевский район район, с. Корен - Беной, улица Школьная , дом 5.

E-mail: korenbenoy69@mail.ru

Адрес сайта: <https://korenbenoysosh.edu95.ru>