**Как организовать профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ в школе**

**Какие технологии применяют**

Чтобы организовать профилактику алкоголизма и употребления ПАВ, проводите мероприятия с обучающимися как в рамках основных образовательных программ, например предмета ОБЖ, так и в форме внеурочной деятельности. Концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902308091/), объединила мероприятия по профилактике в три группы и назвала их технологиями, которые делятся на:

* [социальные](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe/);
* [педагогические](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe3/);
* [психологические](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe4/).

**СОВЕТ**

**Когда разрабатываете программу профилактики алкоголизма и употребления ПАВ в школе, ознакомьтесь с программными документами, которые отражают государственную политику в этой области.**

Это поможет соответствовать общегосударственным тенденциям и понять схему взаимодействия органов в системе профилактики. Государственную политику в этой сфере отражают:

* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, утвержденная [указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902220102/);
* Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902193424/).

**СИТУАЦИЯ**

**Каковы причины алкоголизма и употребления ПАВ среди подростков**

Основными причинами являются повышенная внушаемость подростков и склонность к объединению в группы и подражанию. Это естественные черты переходного возраста, но в комплексе с субъективными причинами они повышают риск подверженности подростка алкоголизму и употреблению ПАВ.

Субъективные причины имеют психологическую природу. Они могут быть свойственны и внешне полностью благополучному подростку. Все они кроются в неудовлетворенности жизнью из-за разных обстоятельств, например:

* низкой аутосимпатии – восприятия самого себя как недостаточно привлекательного, популярного, интересного, заслуживающего уважения;
* личных трудностей во взаимодействии со сверстниками;
* недостатков социально-культурной сферы, в том числе наличия близких родственников с алкогольной, наркотической, игровой зависимостью;
* неорганизованного досуга, бедной на события, монотонной жизни, неумения правильно распорядиться свободным временем;
* неустойчивости быта;
* неудач в учебе;
* разочарования в людях.

Наркотики и алкоголь создают для подростков иллюзию внутренней безопасности, на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия. Они раскрепощают, добавляют иллюзорное ощущение «взрослости» и позволяют сделать в компании сверстников то, на что трезвым подросток не решится: это может быть просто способность высказаться или потанцевать. Поэтому несовершеннолетним прием таких веществ кажется выходом из трудностей.

ПАВ позволяют быстро и без психологических усилий изменить внутреннее состояние – с негативного на позитивное, с непринятия себя на самодовольство. В подростковом возрасте задачи самопринятия и приобретения авторитета у ровесников имеют лидирующее значение, поэтому эта особенность ПАВ в наибольшей мере способствует формированию психологической зависимости.

Повышенную опасность представляет приверженность молодых людей к клубному образу жизни, который создает социально-культурный контекст употребления различных ПАВ. Они вызывают психическую и физическую стимуляцию, которая необходима для многочасовых ночных танцевальных марафонов. Стимуляция подобного рода особенно актуальна на двух-трехсуточных рейвах «на свежем воздухе» (open air), проводимых вдали от населенных пунктов и правоохранительных органов. В таком случае необходимо ограничить до минимума рекламу клубного образа жизни и предложить подросткам альтернативные способы времяпрепровождения. Они должны соответствовать интересам возраста и давать возможность подростку выразить себя через внешность, творчество, соревнование, игру-испытание, квест и т. п.

**Социальные технологии**

Социальные технологии включают действия и мероприятия, которые создают условия для социальной адаптации обучающихся и формируют их ценностные ориентиры (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902308091/)).

Чтобы определить направления профилактической работы, проведите [социально-психологическое тестирование обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3346/). Образовательные организации обязаны его проводить, чтобы выявить на ранних стадиях незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ ([п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MJO2O0/), [письмо Минобрнауки России от 6 апреля 2017 г. № ВК-1116/07](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456064692/), [п. 1 ст. 53.4 Закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/9056021/XA00MBC2MV/)).

**СИТУАЦИЯ**

**Какие условия могут способствовать или препятствовать развитию наркомании**

Международные исследования и научный опыт многих стран показывают, что можно выделить группы условий, которые будут способствовать или препятствовать развитию наркомании и алкоголизма, – факторы риска и факторы защиты. Их объединили в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды факторов** | **Факторы** | |
| **Риска** | **Защиты** |
| **Личностные** | − генетическая предрасположенность, употребление наркотиков и алкоголя родителями, особенно матерью во время беременности;  − психологические проблемы в детстве – отклонения личностного и познавательного развития от нормы, педагогическая запущенность, изоляция от сверстников, девиантное поведение;  − нарушения психического здоровья и эмоционального статуса и их «самолечение» алкоголем и наркотиками;  − склонность к риску, чувство тревоги, безнадежности, ранние первые пробы курения и употребления алкоголя | − своевременная педагогическая, психологическая, медицинская помощь;  − опыт успеха в просоциальной деятельности – обучении, общении, творчестве, хобби, спорте;  − наличие доверительных принимающих отношений с социально благополучным взрослым;  − способность доверять;  − уверенность в себе;  − умение решать возникающие проблемы, проявлять инициативу, чувство индивидуальности;  − способность к приобретению опыта и его использованию |
| **Семейные** | − дефицит эмоционального тепла со стороны родителей, пренебрежительное или жестокое обращение, отсутствие заботы;  − созависимые отношения в семье;  − крайности в воспитании – излишняя строгость или вседозволенность;  − значительные перемены в жизни (переезд, смена школы, развод родителей, потеря близких);  − неорганизованный досуг, бедная развивающая среда дома;  − физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье | − родительская любовь и поддержка в ребенке самостоятельности;  − дисциплина и наличие четких правил в семье;  − внимательные и чуткие родители без чрезмерных ожиданий от детей, отслеживающие их жизнедеятельность;  − правильный подход родителей к вопросам здоровья и норм поведения;  – психологическая помощь подросткам, пережившим утрату или подвергнувшимся насилию |
| **Социальные** | − неблагополучные районы – городская беднота, близость увеселительных заведений, социально неблагополучные микрорайоны;  − отсутствие досуговых и спортивных учреждений для молодежи;  − пропаганда алкоголя и ПАВ в произведениях массовой культуры, ориентированных на подростков, – музыке, кино, а также в социальных сетях;  − подверженность влиянию сверстников, употребляющих наркотики;  − малая информированность об опасности употребления новых наркотиков;  − поддержание определенного навязываемого имиджа – якобы «взрослого» досуга с алкоголем, наркотиками | − стабильная, понятная, здоровая атмосфера образовательного учреждения;  − общение с социально и психологически благополучными сверстниками;  − вовлечение подростков группы риска в волонтерскую помощь, благотворительные акции;  − своевременная реакция семьи, школы, полиции на первые случаи употребления ПАВ;  − наличие досуговых учреждений, доступных каждому подростку;  − организация насыщенной культурными событиями жизни – путешествия, расширение круга общения, разнообразие школьных мероприятий для подростков;  − духовное единство со сверстниками и родственниками;  − активный и здоровый досуг;  − участие в деятельности, связанной с оказанием помощи друг другу |
| **Гендерные** | **Для мальчиков:**  − развитие синдрома дефицита внимания;  − поведенческие нарушения – девиантное, саморазрушающее, делинквентное.  **Для девочек:**  − негативное представление о себе, заниженная самооценка;  − обеспокоенность лишним весом;  − высокий уровень тревоги и депрессии | **Для мальчиков:**  − дисциплина и самодисциплина;  − занятия спортом;  − самореализация в музыкальном, театральном, литературном творчестве.  **Для девочек:**  − поддержка родителей и сверстников;  − опыт принятия сверстниками;  − самореализация в хобби |
| **Школьные** | − школьная дезадаптация;  − дидактоневроз (школьный невроз);  − невозможность учиться и участвовать в школьных мероприятиях;  − издевательства со стороны учеников и учителей, булинг;  − изоляция | − опыт успеха в обучении;  − профессиональное корректное отношение педагогов;  − возможность стабильно учиться;  − позитивное отношение к процессу обучения, учителям, своим сверстникам;  − неприятие употребления наркотиков и алкоголя в учебном коллективе, ценность ЗОЖ |
| **Общественные** | − внутренняя миграция, особенно из сельской местности в города или сопровождающаяся резкой сменой культурных норм с утратой своих «корней» и традиционных семейных ценностей, разрушение первичных связей;  − сложности адаптации, отчужденность;  − бедность;  − преступность | − наличие психологической помощи детям-мигрантам, детям, сменившим местожительство;  − сплоченность классного коллектива;  − достаточное материальное обеспечение;  − профилактическая работа социальных педагогов, психологов, сотрудников КДН по предупреждению криминализации молодежи |

Чтобы организовать профилактику алкоголизма и употребления ПАВ, проводите мероприятия по нескольким направлениям:

* [информационно-просветительскому](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe1/);
* [организационно-досуговому](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe2/).

**Информационно-просветительское направление.** Проводите лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, распространяйте информацию о вреде алкоголя и ПАВ, в том числе:

* проводите разъяснительную работу о причинах, формах, вреде и последствиях употребления алкоголя и ПАВ;
* обсуждайте на родительских собраниях вопросы ответственности родителей за воспитание детей и необходимости превенции употребления алкоголя и ПАВ;
* распространяйте информацию антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного характера, например, памятки о стадиях развития зависимости, ее самодиагностики, самопомощи, а также учреждениях и специалистах, которые оказывают профессиональную помощь. Разместите информацию на [стендах](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3213/) в виде плакатов и инфографики, опубликуйте на [сайте](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) в Интернете.

Ведите антинаркотическую пропаганду и позитивную социальную рекламу, чтобы сформировать у обучающихся полезные для общества и перспективные для личности модели поведения. Позиционируйте свою организацию, например, как «школу без наркотиков», сделайте это своим брендом и стилем развития образовательной организации.

**СИТУАЦИЯ**

**Какой должна быть антинаркотическая пропаганда и социальная реклама**

Антинаркотическая пропаганда и социальная реклама должна формировать у молодежи:

* негативное отношение к наркотикам;
* осознание личной ответственности за свою жизнь и последствия тех или иных действий;
* понимание того, что взаимоотношение с собой и другими людьми можно строить гармонично и с радостью без химических средств;
* способность ценить, укреплять и сохранять свое здоровье.

Реклама также должна предупреждать об опасностях употребления алкоголя и ПАВ.

Главным в антиалкогольной и антинаркотической пропаганде и социальной рекламе должен быть принцип «не навреди». Она должна учитывать особенности аудитории, специфику общего уклада жизни в данной местности.

Стоит иметь в виду, что, «взваливая» на аудиторию только отрицательную, тяжелую для восприятия информацию, сложно добиться положительного восприятия статьи, лекции, беседы или рекламного ролика в целом. Поэтому общая тональность антиалкогольной и антинаркотической пропаганды должна быть четко позитивной, например: «Да – жизни, нет – наркотикам и алкоголю!».

**СИТУАЦИЯ**

**Чем опасно либеральное отношение к наркотикам**

Либеральное отношение к наркотикам и наркотическому образу жизни – первый признак высокого риска формирования зависимости. Такое отношение ведет к усвоению:

* антисоциальных ценностей;
* восприятия ПАВ как нормы досуга, расслабления, средства раскрепощения;
* специфического сленга;
* манеры поведения.

Подростки, склонные к зависимостям, начинают предпочитать фильмы и книги с описанием употребления наркотических средств и возводят это в определенный культ.

Когда подростки вращаются в такой среде, они готовы к употреблению наркотиков еще до их фактического появления в пределах доступа. Даже «игровое» принятие наркотического образа жизни приводит к слому естественного психологического барьера перед наркотизацией.

Образовательная организация должна оказывать законное противодействие идее либерализации наркотиков и даже единичным попыткам распространения «пронаркотической» продукции. К ней могут относиться любые информационные носители, позитивно представляющие наркотизацию, одежда и мелкие вещи с наркосимволикой, литература с описанием эффекта от наркотиков и с наркотизирующимися героями, музыка, предполагающая прослушивание в состоянии химически-измененного сознания.

Проводите совместные мероприятия с органами управления образования, органами внутренних дел и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Также взаимодействуйте с общественными организациями, например с [Национальным антинаркотическим союзом](http://nasrf.ru/o-nas/).

**ПРИМЕР**

**Пример совместного мероприятия с органами внутренних дел**

В Москве Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Москве совместно с департаментами образования, культуры, средств массовой информации и рекламы Москвы проводило с 1 марта по 15 апреля 2017 года конкурс антинаркотических работ «Краски жизни».

Конкурс был посвящен пропаганде здорового стиля жизни и формированию у молодежи активной социально ответственной позиции. Работы победителей разместили в образовательных учреждениях, средствах массовой информации, социальных сетях и на [сайте ГУ МВД России по г. Москве](https://77.xn--b1aew.xn--p1ai/folder/9509992).

Когда планируете мероприятие, учитывайте, что его содержание будет зависеть от целевой аудитории. Можно выделить группы среди несовершеннолетних, которые:

* никогда не пробовали ПАВ;
* склоны к употреблению, но не имеют признаков зависимости;
* наркозависимые, то есть уже больные наркоманией.

**СОВЕТ**

**обратите особое внимание на обучающихся в «группах риска», которые включают подростков с повышенной предрасположенностью к наркотизации и алкоголизму. Для таких групп содержание мероприятий отличается от тех, которые организуют для обычных подростков.**

К «группам риска» можно отнести подростков:

* с отягощенной наследственностью – были психические расстройства и зависимости от алкоголя и наркотиков у родственников;
* с выраженными отклонениями в характере, поведении, реагировании, которые могут быть врожденными или возникнуть в связи с хроническими дефектами воспитания или из-за патологии центральной нервной системы вследствие травм, нейроинфекций;
* педагогически запущенных из неблагополучных семей – распадающихся, неполных, с асоциальным или криминальным поведением родителей;
* перенесших субъективно тяжелую душевную травму;
* уже имеющих систематичный опыт зависимостей – курение, употребление пива или алкогольных коктейлей;
* воспитанников детских домов.

**Организационно-досуговое направление.**Организуйте досуговую деятельность детей, чтобы занять их свободное время с пользой для них и общества. Например, организовывайте кружки по интересам, спортивные и культурные мероприятия, инициируйте создание общественных движений среди обучающихся. Такие мероприятия позволят сориентировать не столько на личные достижения подростка, сколько на вовлеченность всех в определенную позитивную структурированную среду, которая будет безопасна как физически, так и психологически.

Проводите тематические вечера, на которых подростки смогут обсудить с психологом, педагогами или приглашенными специалистами вопросы ЗОЖ, зависимостей, способов преодоления тяжелых переживаний.

Предложите подросткам проектную деятельность на тему «Мой ЗОЖ», «Жить здоровым», «Зависимость – для слабых». Важно, чтобы формы такой работы носили диалогический характер, давали подросткам возможность высказаться. Например, предложите старшеклассникам проводить мероприятия для средней школы.

Чтобы повысить заинтересованность обучающихся в мероприятиях и эффективность результатов профилактики, привлекайте несовершеннолетних в качестве волонтеров к организации и проведению мероприятий. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России разработал методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде ([письмо от 7 сентября 2010 г. № 1274/05](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456084003/)).

**СОВЕТ**

**сформируйте молодежный волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни. Туда могут входить не только свои обучающиеся, но и дети из других школ.**

[Методические рекомендации](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456084003/ZAP2EA23F0/) Минспорттуризма России приводят три формы волонтерских отрядов:

* «Команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, которая имеет своего руководителя, место сбора, план работы;
* «Агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, «агентство» имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия;
* «Система» – объединение «команд», «агентств», которые подчиняются общим правилам и идеологии. Такая форма организации имеет финансовую поддержку, офис, документацию, а порой и официальную регистрацию.

Поручайте волонтерам в профилактической работе:

* проводить занятия или тренинги;
* организовывать массовые акции, выставки, соревнования, игры;
* распространять информацию – раздавать листовки, расклеивать плакаты, вести сообщества в социальных сетях;
* готовить других волонтеров-новичков;
* организовывать творческую деятельность – разрабатывать станционные игры, плакаты, брошюры, видеоролики;
* собирать и обрабатывать информацию – проводить анкетирование, тестирование, опросы.

**Педагогические технологии**

В образовательной организации то, что подразумевает Минобрнауки России под педагогическими технологиями, тесно переплетается с [социальными технологиями](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe/) (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902308091/)). Потому что всю среду, в которой развиваются обучающиеся в образовательной организации, создают педагоги. В частности, они проводят большинство профилактических занятий, семинаров, лекций, бесед и иных мероприятий. Педагоги проводят профилактику как в рамках реализации основной образовательной программы, так и в условиях дополнительного образования. В данном случае важным является то, насколько компетентны и подготовлены педагогические кадры, которые проводят профилактику с подростками.

Педагоги должны обладать научными знаниями о вредных последствиях потребления алкоголя и ПАВ. В этих целях субъекты РФ принимают нормативные акты, которые предусматривают систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов, социальных педагогов и иных специалистов для работы в сфере профилактики алкоголизма и употребления ПАВ.

**ПРИМЕР**

**Пример регионального регулирования: подготовка педагогов**

Педагоги могут участвовать в допросах несовершеннолетних потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых (ст. [191](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901802257/XA00MES2O5/) и [425](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901802257/XA00MIA2NN/) УПК РФ), а также в опросах несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в связи с административными правонарушениями (ст. [25.2](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MI22NN/) и [25.6](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901807667/XA00MHS2O9/) КоАП РФ). В таком случае педагогов приглашают по инициативе органов, которые возбудили уголовное или административное дело ([п. 1.7 раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/86110/me103/)).

**Психологические технологии**

Психологические технологии профилактики нужны, чтобы скорректировать особенности у обучающихся, которые затрудняют их социальную адаптацию и повышают риск вовлечения в систематическое употребление алкоголя и ПАВ (концепция, направленная [письмом Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902308091/)).

Используйте [психологические методы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3537/) профилактики, чтобы:

* повысить уровень эмоционального благополучия подростков;
* развить умение обучающихся противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
* сформировать отрицательное отношение к наркотикам, алкоголю и последствиям их употребления;
* повысить ценность здоровья и уважение к нему;
* переключить интересы обучающихся и закрепить их на позитивных вещах – здоровом образе жизни, спорте, активном здоровом отдыхе, саморазвитии и самореализации.

Поручите школьному психологу проводить диагностическую и профилактическую групповую работу, анонимное анкетирование обучающихся средней и старшей школы об опыте употребления ПАВ и алкоголя и отношении к нему. Также педагог может проводить, если необходимо, индивидуальное консультирование детей, родителей, членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса. Консультирование может быть направлено:

* на выявление факторов риска формирования зависимости от алкоголя и ПАВ и их снижение или преодоление;
* развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся, раскрытие и поддержку просоциальных интересов;
* коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с выявленными проблемами зависимости;
* использование ресурсов взаимопомощи и взаимной поддержки обучающихся и их родителей через групповой профилактический или психокоррекционный тренинг.

Подростки нуждаются в постоянной психологической поддержке, уважении, принятии всерьез и одобрении. Особое внимание уделяйте группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ, а также детям и подросткам, которые испытывают трудности социальной адаптации.

**СОВЕТ**

**чтобы выявить подростков, которые склонны к употреблению алкоголя и ПАВ или уже начали их употреблять, нужно учитывать их психологические особенности.**

Такие подростки имеют:

* терпимое или позитивное отношение к алкоголю и наркотикам;
* склонность к саморазрушающему поведению – самоповреждению, суицидальным попыткам, рискованному поведению, изнурительному режиму;
* приятельские и дружеские отношения с асоциальными сверстниками;
* другие зависимости – игровую, от социальных сетей, пищевую;
* низкую стрессоустойчивость в сочетании с неверием в собственную способность совладать с ситуацией;
* внутреннюю напряженность, тревожность;
* неуверенность в себе, низкую самооценку и трудность в общении, зависимость от мнения окружающих;
* склонность к завоеванию популярности у сверстников любой ценой – провокационными выходками, демонстративными поступками, некритичным подражанием лидерам класса, ложью, нелепым внешним обликом;
* импульсивность со стремлением немедленно получить удовольствие;
* психическую незрелость;
* нарушения интеллекта;
* недостаточное усвоение общественных норм поведения, непредусмотрительность.

Если образовательная организация выявит обучающихся, которые потребляют ПАВ или совершают правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, то она должна провести с такими подростками индивидуальную профилактическую работу ([п. 1.1 раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/86110/me79/)). К такой работе привлеките психологов, медицинских работников, а также органы внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Индивидуальная профилактическая работа нужна, чтобы:

* предупредить совершение такими подростками преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
* оказать им психолого-педагогическую, социальную помощь и реабилитацию.

Чтобы организовать индивидуальную профилактическую работу, воспользуйтесь методическими рекомендациями, направленными [письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420362254/).

**ВНИМАНИЕ**

**незамедлительно проинформируйте органы внутренних дел, если выявили:  
1) родителей обучающихся или иных лиц, которые вовлекают обучающихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;  
2) правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, которые совершили обучающиеся либо иные лица на территориях образовательной организации.**

Такие указания дает [пункт 1.2](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/86110/me81/) раздела III письма Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ-1376/06.

**СИТУАЦИЯ**

**Как проводить профилактику употребления курительных смесей**

Курительные смеси относят к ПАВ, поэтому [методы и направления профилактики](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3538/qwe5/) употребления таких веществ совпадают.

Включите в профилактику употребления курительных смесей обучающимися в том числе:

1) воспитательную работу – повышайте культурный уровень обучающихся, в рамках образовательной программы расскажите о физиологических и социальных последствиях употребления курительных смесей;

2) оздоровительное воспитание – ведите пропаганду здорового образа жизни, для этого проводите:

* физкультминутки на каждом уроке;
* ежедневную утреннюю гимнастику;
* динамические паузы – их могут проводить старшеклассники или педагоги;
* встречи с медработниками;
* просветительские беседы, лекции, акции;
* «дни здоровья»;
* дискуссии, диспуты, круглые столы;
* конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, агитбуклетов;
* конкурсы агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»;
* спортивные состязания, конкурсы, спартакиады, турслеты и т. д.

**ВНИМАНИЕ**

**если школьник находится под воздействием курительных смесей, то изолируйте несовершеннолетнего от окружающих и вызовите медицинского работника образовательной организации или бригаду скорой помощи.**

Вызовите сотрудников правоохранительных органов, если школьник под действием ПАВ совершает действия, которые опасны для жизни и здоровья его собственного и окружающих.

Поставьте в известность о случившемся родителей несовершеннолетнего и порекомендуйте им обратиться к подростковому врачу-наркологу.